



« Où serait le mérite si les héros n'avaient jamais peur ? » nous demande Alphonse Daudet... Les annonces diverses tentant d'organiser un retour qui ne sera jamais à « la normale » nous plongent dans une incertitude immense bien humaine et compréhensible. Pour y faire face, dans tous les secteurs, nous attendons des réponses qui parfois ne peuvent être données dans cette oppressante immédiateté du confinement. Nous sommes des héros du quotidien, n'en doutons pas ! Mais, un héros ne s'avoue jamais vaincu. Il surmonte les difficultés et l'adversité en cultivant la cohésion, l'entraide, la compassion et l'espérance. L'intelligence collective reste l'arme absolue pour avancer. Depuis 6 semaines, toutes et tous sommes animé(e)s d'un courage certain au service de nos proches, de nos familles, de nos élèves... Il nous offre la possibilité d'agir avec prudence par des postures raisonnables et mesurées. Ne baissons pas les bras, ne perdons pas courage puisque, par lui, nous tenons « le juste milieu entre la peur et l'audace » selon Aristote. Belle semaine à vous.

Mme Bazinet

M Bedel

Chefs d'établissement

Numéro 6

Semaine du 27 avril 2020

Etre pour l'autre



Une visite surprise !

En paroisse....

La paroisse Notre-Dame de Lourdes, sous l'impulsion du père Xavier SNOEK, est l'une des 24 paroisses qui distribuent les repas de la ville de Paris. Grâce à l'association « la Main de l'Autre », la conférence Saint Vincent de Paul et les dons des paroissiens et habitants du quartier, le panier peut être étoffé ! Des personnes sans domicile et surtout des personnes entrées dans la précarité en raison des conditions sanitaires, trouvent un peu de soutien. L'établissement scolaire met à disposition une partie de ses chambres froides pour la conservation de quelques denrées. Monseigneur Aupetit est venu jeudi dernier soutenir cette belle initiative par sa présence.

Un grand merci à tous les généreux bénévoles volontaires pour faire vivre la solidarité dans notre quartier. **Un grand merci à la paroisse pour cette action solidaire remarquable !**

Vous pouvez vous aussi faire des dons alimentaires au profit de cette action solidaire, rapprochez vous de la paroisse, n'hésitez pas !! Nous avons besoin de vous !

... et dans notre établissement !!

Ce même jeudi 23 avril, l'ensemble du personnel OGEC s'est réuni en visioconférence avec les chefs d'établissement pour faire un point sur la situation et prévoir les organisations futures. Monseigneur Aupetit, accompagné du père Xavier, s'est déplacé dans l'établissement scolaire ouvert pour l'accueil des élèves des personnels soignants afin de soutenir l'action des écoles mobilisées en cette période de pandémie. Nos personnels OGEC, surpris par cette « visio-visite » imprévue, ont été extrêmement touchés par cette attention mettant en valeur leur engagement en soutien des soignants et complémentaires à ceux des enseignants. En saluant notre personnel, Monseigneur Aupetit nous redit à quel point il est important de faire communauté.

Merci à lui d'être venu « faire communauté » avec nous !



Mme Bazinet et M Bedel assurent une permanence physique dans l'établissement. Nos élèves des personnels soignants sont accueillis lorsque ces derniers n'ont pas de solutions alternatives pour organiser une garde. Ils sont pris en charge par des enseignants du 1^{er} degré volontaires, des surveillants et d'autres personnels OGEC. Sur le temps de midi, les élèves apportent un panier repas.

Etre pour l'autre



Des personnels OGEC engagés !

Chaque semaine nous vous ferons découvrir le quotidien d'un personnel de l'établissement engagé au service de tous.

Cette semaine, nous mettons en valeur le collectif d'une équipe qui se mobilise depuis le début. Des personnels volontaires accueillent tous les midis les enfants des personnels soignants pour permettre d'animer l'instant si important du repas. Florence, Joëlle, Mélanie et Cathy sont présentes par binôme pour prendre soin de nos élèves. Manger, chanter, jouer... le cœur est mobilisé pour redonner une certaine convivialité à cette fameuse distanciation physique qui nous accompagne.

C'est avec discrétion et animée d'un esprit de service que cette équipe n'hésite pas à braver le confinement deux heures par jour. En permettant aux enfants accueillis de maintenir un lien avec d'autres personnes que les enseignants, nous avons effectivement un collectif qui s'exprime. Merci à elles de nous prouver si modestement que le bien ne fait pas de bruit !!



Affelnet, pour les troisièmes, ça commence !

Pour les familles souhaitant déposer une demande d'inscription dans un lycée public, la procédure affelnet s'adresse à vous. M Cocteau, en charge du suivi de cette procédure, diffusera sur école directe un formulaire à destination des parents. Si vous ne souhaitez pas faire de demande, merci de retourner le formulaire barré et signé. Si vous souhaitez formuler des vœux, merci de le faire sur le document et de le transmettre à M Cocteau. Aucune saisie informatique ne vous est demandée. L'établissement se chargera de saisir les vœux. Merci de respecter impérativement les délais imposés par notre vie scolaire. La réussite de cette procédure est d'autant plus importante et délicate qu'elle se fait cette année au travers d'un confinement.



En cette semaine du 1^{er} mai, nous pensons à chacun des membres de vos familles !! Voici un petit brin de muguet virtuel à offrir plus particulièrement à vos aîné(e)s !!



Continuité financière (2)

Un courrier accompagné d'une proposition de don, sera adressé aux familles par mail et sur école directe cette semaine. Il précise les modalités d'organisation des avoirs concernant la ½ pension, les séjours... Merci de prendre connaissance de ces trois documents avec la plus grande attention.

Les familles peuvent se rapprocher de Mme Martin par mail (ogec@nd175.fr) pour une demande d'aide exceptionnelle.



Nos ptits' liens :

Chaque semaine, les enseignants de tout l'établissement proposent des liens utiles aux plus petits comme aux plus grands...
Merci aux enseignants qui alimentent cette rubrique !

Quelques musées étrangers pour s'évader...

- ✓ <https://britishmuseum.withgoogle.com/?ref=outilstice.com>
- ✓ Le Rijksmuseum à Amsterdam
<https://artsandculture.google.com/streetview/pergamonmuseum-staatliche-museen-zu-berlin/0QEALap3qf0s1g?sv lng=13.396649700000012&sv lat=52.5206272&sv h=0&sv p=0&sv pid=rTzIWY-F4hP2acX uQhcFA&sv z=0.5381992096877048&sv lid=9073433258708332870&hl=fr>
- ✓ Le Musée Van Gogh à Amsterdam
<https://artsandculture.google.com/streetview/van-gogh-museum-groundfloor/2QHwyv Y6gueAw?hl=en&sv lng=4.881046786523673&sv lat=52.35838412991535&sv h=298.66&sv p=-13.299999999999997&sv pid=MKMJk8yf0IEzHxPymORW A&sv z=1>
- ✓ Le Musée du Vatican
http://www.vatican.va/various/cappelle/sistina_vr/index.html
- ✓ Le Musée des Offices à Florence
<https://artsandculture.google.com/streetview/uffizi-gallery/1AEhLnfyQCV-DQ?sv h=-20&sv p=0&sv pid=BVLiSIIAILP0xHA5-yERqW&sv lid=11445198885088425697&hl=fr&sv lng=11.2558913&sv lat=43.768841&sv z=1>
- ✓ La Maison d'Anne Frank <https://www.annefrank.org/en/anne-frank/secret-annex/#/house/20/>



Le discours du premier ministre hier a soulevé de nouvelles incertitudes concernant la reprise des cours.

De nombreux parents posent des questions auxquelles nous ne pouvons pas répondre à ce jour.

Les chefs d'établissement ont des réunions avec la Direction diocésaine en visioconférences ces prochains jours. Suite à ces réunions qui, nous l'espérons, nous apporteront un cadre plus précis, nous vous informerons du plan de reprise avec des éléments de réponse concernant le plan sanitaire et l'organisation pédagogique.

Il restera sans doute des incertitudes et il faudra réajuster.

Le sondage envoyé cette semaine sera également une donnée essentielle pour l'organisation.

Nous vous remercions de votre compréhension.



Des remerciements

...

Chaque semaine, nous avons à cœur de vous présenter ce qui est vécu dans l'établissement, de remercier pour l'implication des personnels, de vous transmettre les informations essentielles pour le maintien du lien entre les membres de la communauté éducative.

Cette semaine, et à l'unanimité de l'équipe enseignante, nous accordons une mention spéciale aux parents ! Parents relais qui transmettent quotidiennement le travail aux familles de la classe de leur enfant, parents investis pour soutenir les enseignants au niveau technique, parents impliqués pour leurs conseils avisés, parents bienveillants dans leurs encouragements.

Nous vérifions depuis le début du confinement et de la fermeture de l'établissement à quel point le lien dans la communauté éducative et la communication de chaque partenaire dans son rôle respectif sont fondamentaux pour la bonne marche de notre établissement scolaire.

Alors bravo, merci et prenez bien soin de vous !

Mme BAZINET



Quelques premières réponses...

Les collégiens devront ils porter des masques en cas de reprise ?

Oui, ils seront obligatoires pour les collégiens et pour tous les adultes de l'ensemble scolaire. Nous encourageons les familles à fournir les masques aux collégiens, ils conditionneront l'accès à l'établissement

Du gel sera-t-il mis à disposition des personnes présentes dans l'établissement ?

Plusieurs points de distribution en libre accès seront disposés dans l'établissement. Nous conseillons à toutes et à tous d'avoir un petit contenant

Comment gérer l'usage des écrans de mon enfant durant la période de confinement ?



Il y a cependant des avantages à passer du temps devant les écrans...

Souvent critiqué et montré du doigt, le temps passé devant un écran n'est pas forcément perdu. Le temps du confinement peut donner l'occasion de discuter en famille de la place que les écrans occupent dans nos vies et notamment des nombreux éléments positifs qu'ils apportent. Six points positifs à avoir en tête avant de s'énerver

1. De manière générale, le jeu permet d'**expérimenter** différents états émotionnels sans prise de risque, il permet de changer de perspective et peut apporter un sentiment d'accomplissement (lorsqu'on gagne une partie !).

2. **Socialisation** : que ce soit par les jeux en ligne, la fréquentation des réseaux sociaux ou simplement par l'utilisation de messagerie, les écrans sont devenus un outil puissant de partage, discussion et de lien avec le groupe. Cette fonction est d'autant plus importante en période de confinement.

3. **Apprentissage** : la poursuite de l'enseignement par internet est devenue centrale dans la vie des familles ces dernières semaines. De nombreux enseignants partagent leurs cours mais aussi des liens vers du contenu numérique de qualité.

4. L'écran n'est pas toujours un moment de solitude. Il est tout à fait possible de passer du temps en famille en regardant un film, en jouant aux jeux vidéo ou bien en appel vidéo avec les proches.

Pendant cette période de confinement où la tension monte dans les familles, difficile de leur refuser les écrans, difficile de faire respecter les règles que vous aviez mises en place avant le confinement. Le temps du confinement s'allonge, vous perdez le contrôle sur la gestion des jeux, et vos enfants également commencent à ne plus pouvoir s'arrêter de jouer et perdent les rythmes de la vie de la maison.

5. Jouer, voir un film ou se balader sur les réseaux sociaux peut **diminuer l'anxiété en captant l'attention**.

6. Enfin, jouer c'est être actif et donc maintenir une **activité cognitive**. Certains jeux stimulent même la coordination motrice et visuelle ou les capacités à résoudre un problème !

Cependant, il y a aussi des risques, et c'est pour cela que vous aimeriez mieux contrôler l'usage des jeux durant le confinement.

Bien sûr, passer « trop » de temps devant les écrans peut avoir des conséquences sur la santé de votre enfant. D'ailleurs les réseaux sociaux et les jeux-vidéos fonctionnent souvent de manière à capter l'attention et donc à augmenter la sédentarité physique. Voici ce qu'il est important de savoir. **4 points négatifs indiscutables !! que l'on peut utiliser comme arguments auprès de vos enfants !!**

1. Passer du temps devant un écran **c'est passer moins de temps à faire autre chose** (un enfant doit passer du temps dans le monde physique à jouer, manipuler, toucher et s'activer) au risque d'**impacter son développement normal**.

2. Être devant un écran **c'est être immobile**. La sédentarité peut entraîner une **prise de poids** et augmenter le risque de **dépression**.

3. Un enfant ou un adolescent peut facilement **perdre la notion du temps et de la fatigue** lorsqu'il est devant un écran. Le risque de **désorganiser le cycle du sommeil** est important.

4. Parfois, le contrôle est difficile à garder et **s'accompagne d'un isolement social** ou d'un **moins bon investissement dans la scolarité**.



De mon frère le lys des
bois
Je n'ai pas le touchant
emblème ;
Mais le gazon connaît ma
voix
Et la brise me dit : « Je
t'aime ! »

J'embaume les lieux où
je croîs,
Et la rosée à mon front
blême
Met des perles, —
comme les rois
N'en ont jamais à leur
diadème.

Aux premiers chants du
rossignol,
Je laisse pour vous courir
sur le sol
Mes petites clochettes
blanches,

Qui disent à l'enfant
rêveur :
« Les bourgeons étoilent
les branches,
Voici le retour du
bonheur. »

De moi à toi, qui suis-je ?
Le joli muguet du
premier mai !

Antoine Spinelli



Quatre stratégies pour définir un cadre cohérent quant à la consommation d'écrans ?

Le contexte de confinement au domicile réduit l'accès aux activités extérieures et par la suite, votre enfant tentera d'autant plus facilement de s'occuper avec des activités électroniques (écrans et jeux vidéo) qui ont, pour lui, le mérite de faire passer le temps plus vite. Toutefois, au vu des avantages et des risques mentionnés plus haut, il semble nécessaire de réglementer l'accès aux écrans et surtout les modalités de cet accès. L'approche la plus fructueuse sera celle qui privilégiera un **cadre clair et cohérent**, défini à l'avance et favorisant la diversité des activités. En voici les principes directeurs :

1. Mettre en place un emploi du temps prédéfini : Les temps d'activité et d'écran *ne doivent pas décaler les temps de lever et de coucher*. Il est important de garder une structure jour/nuit cohérente et de préserver le sommeil. Intégrer un *couvre-feu* à votre emploi du temps



Des nouvelles de notre chantier :

Après un arrêt des travaux suite au confinement, l'ensemble des mesures sanitaires mises en place ayant été validé par le bureau de contrôle, notre chantier peut reprendre à compter de ce mardi 28 avril !!!

(ex : aucun écran dans l'heure qui précède le coucher) pour se préparer au sommeil et continuer à se lever à heure fixe comme si on se préparait à aller à l'école. Le risque du confinement, aggravé par l'utilisation en soirée des écrans, est de décaler progressivement le sommeil de tous les membres de la famille.

2. Réglementer les modalités du temps d'écran

3. Vérifier le contenu : La **qualité du contenu** est encore plus importante que le type de support ou le temps d'exposition. Ce contenu doit bien évidemment être **ludique** mais aussi **éducatif**.

4. Gérer une éventuelle crise : La pratique des jeux vidéo ou l'utilisation des écrans peut être **source de conflits** et de difficultés à maintenir un cadre en temps normal. La période de confinement que nous traversons peut aggraver ces tensions. Il faut savoir que les jeux vidéo peuvent mettre votre enfant dans un **état de tension et d'excitation** qui peut conduire à des **comportements explosifs** si, par exemple, la connexion est coupée brutalement.

Dr Elie Khoury, Dr Benjamin Landman (Psychiatres), Dr Benjamin Pitrat (Addictologue) – Unité fonctionnelle d'addictologie pédiatrique - Centre d'excellence des troubles du neuro-développement d'Île de France

Extrait des fiches pédopsychiatriques de l'hôpital Robert Debré



La petite énigme de la semaine !!!

M Gerov, notre responsable de vie scolaire, vous propose chaque semaine une énigme... !!

« Je fais une course à pied (un 100m), je suis le premier sur la ligne d'arrivée. Pourtant je ne suis pas déclaré vainqueur. Pourquoi ? »

« Je ne suis pas déclaré vainqueur car je suis Ze...En effet il fallait comprendre le verbe suivre et non le verbe être dans « je suis le premier. » »

L'accompagnement des élèves à besoins particuliers se poursuit malgré le confinement. Pendant trois semaines nous vous proposerons le regard d'un de nos enseignants spécialisés...



Merci à eux de poursuivre cette mission !

« Accompagner des élèves à besoins particuliers à distance, un défi pour moi. Comme pour beaucoup de français, je pense, la première étape a été de trouver mes marques, mon organisation.

J'ai consacré mes trois premières semaines à faire des recherches d'outils sur internet d'abord pour les élèves de primaire puis pour ceux de collège. J'ai essayé de prendre contact avec les familles et avec les élèves en leur envoyant des premières propositions de travail. J'ai commencé par des choses très simples pour que les élèves se familiarisent avec les outils et prennent confiance en eux. Les retours des familles, les envois des collègues, la communication avec les AVS m'ont permis d'adapter ce travail. J'ai répondu aussi à des demandes d'outils de la part des familles. Les échanges avec les familles sont très importants pour coordonner, adapter...

La semaine avant les vacances, j'ai commencé à prendre contact direct avec les familles et les élèves. Les outils sont nombreux pour se parler, se voir, partager un écran. Petit à petit le planning s'est mis en place. Maintenant, mes journées sont rythmées de 9h15 à 17h par les rendez-vous avec les élèves. Quand c'est possible, le partage d'écran me permet de suivre, accompagner et commenter leur travail que ce soit sur des sites comme Math en poche ou Espagnol facile..., sur les padlets ou autres activités proposées par les professeurs, ou directement sur un traitement de texte. C'est une autre façon de travailler qui n'a pas que des défauts. Les élèves gagnent en autonomie, en confiance en eux. La situation me permet de respecter leur rythme de travail. Je ne travaille directement qu'avec quelques élèves soit parce qu'il y a eu une demande, soit la nécessité d'accompagnement me paraissait évidente. Il faut non seulement accompagner le travail mais aussi les aider à s'organiser, rappeler l'importance de conserver l'emploi du temps d'une journée de classe, encourager, rassurer... Pour certains élèves, nous nous faisons juste un petit coucou de temps en temps. Les sourires sont toujours au rendez-vous !

Comme les élèves, plus ça va, plus je m'organise : « une vraie cheffe d'entreprise », comme dit une de mes élèves d'elle-même quand elle s'installe. Mon studio est devenu une vraie salle informatique. J'ai pu apporter deux tablettes de l'école. Ma table : Ecole directe sur une tablette, manuels des élèves sur l'autre, Skype sur l'ordinateur et WhatsApp sur le téléphone. Je vous l'avoue, parfois je m'y perds ! Régulièrement, je tapote l'écran de mon ordinateur, qui n'est pas tactile, en me demandant pourquoi ça ne marche pas !

Les petites joies de chaque jour : les sourires de mes élèves, les petites phrases quand ils comprennent (« Je suis la fille d'Einstein ! », « C'est facile ! », « Je crois qu'aujourd'hui, j'ai bien réussi ! », « Attends, là, j'essaie tout-e seule ! »), les petits mots sympathiques envoyés à la fin de l'échange Skype, leur satisfaction du travail abouti, quelques fous rires...

En résumé, des journées bien remplies. Le contact vidéo ne remplace pas le direct mais il nous permet aux élèves et à moi-même de continuer à progresser. Nous tenons le cap ! »

Alice Rozière



La page PASTO !



Nous tenons à remercier les personnels et les enseignants qui, en plus du télétravail et de la continuité pédagogique, nous fournissent du contenu, des liens et autres informations !!!

Bravo à eux !

Etre pour l'autre



« Il y a un an, notre diocèse perdait sa cathédrale. Aujourd'hui, nous célébrons des messes sans peuple ! Le toit de la cathédrale brûlait, laissant dans la nuit de l'incendie, cette croix glorieuse, briller au fond de Notre-Dame. Quand on me demande si Dieu a voulu cet incendie, je donne cette image parce qu'on peut tout faire dire à Dieu, tout lui faire porter de nos incompréhensions !

Le Dieu auquel nous croyons n'est pas présent que dans les malheurs ou les bonheurs, comme s'il les distribuait au moment où un événement nous bouleverse. Il n'est pas absent parce qu'il y a un malheur. Il est toujours avec nous, c'est nous qui ne sommes pas avec Lui. Mais l'incendie ou le coronavirus peuvent être l'occasion pour certains de lui faire porter le chapeau.

Le coronavirus sème la peur parce qu'il est invisible : on ne le maîtrise pas (encore), il est sournois, possiblement mortel et on peut le transmettre sans le savoir. Comme le mal, comme le péché, on le connaît par les dégâts qu'il laisse en nous et autour de nous. Ce micro virus fait réfléchir toute notre planète sur la question de nos orientations de vie : le virus n'a pas de frontière, il n'a pas d'autre vecteur de transmission que notre corps, notre salive, notre volonté. Il pose à chacun la question de son incarnation, de la solidarité, du sens de la responsabilité. C'est d'abord notre attitude, notre comportement qui est au cœur de cette question : Comment vivons-nous ? Comment protégeons-nous l'autre ? Dieu n'envoie pas le malheur, mais la question se pose : « pourquoi ne fait-Il rien ou ne l'empêche-t-il pas ? ». La réponse, s'il y en a une, je peux la chercher soit dans l'instantané de ma révolte, soit en revisitant, dans ce malheur, ma relation à Jésus, Fils de Dieu.

Dans sa Passion, il subit le mal injuste et il reste pourtant un homme de foi, d'amour et d'espérance dans tout ce malheur. Il est décentré de lui-même, parle à sa mère, annonce au bandit qu'il sera au Paradis le soir même, prend soin de son disciple... Il ne cherche pas le sens de sa souffrance (une explication théologique), il donne du sens (aimer, pardonner, servir, sauver) à ce qui n'a pas de sens en soi ! Ce malheur que nous subissons est-il aujourd'hui l'opportunité de redonner un sens à notre vie ?

Et nous voilà, en même temps, privés de la messe pour plusieurs semaines : en plein Carême, une ascèse eucharistique ! En fait, non : les prêtres célèbrent chaque jour le sacrifice du Seigneur. La messe est dite, mais vous n'êtes plus là pour la vivre physiquement, pour communier au corps du Christ. Vos intentions de messe sont portées par les prêtres qui redécouvrent, eux, la célébration de la messe, seul ou presque.

Nous ne sommes pas dépositaires d'un mystère terrestre, visible, nous célébrons cette manière dont Jésus a choisi de se rendre présent à nous : dans la réalité sacramentelle. Elle nous situe dans une autre dimension, celle de la foi en Jésus ressuscité. Dimension qui s'éprouve, aujourd'hui dans son manque, mais qui ne se prouve pas. Ou plutôt, sa preuve, c'est la charité qui chasse la peur, c'est la miséricorde qui visite les malades, c'est la foi qui ne cesse pas de prier. Dans cette croix que nous vivons, le chrétien est signe de la double dimension qui structure sa vie : l'horizontalité pour vivre la fraternité, et la verticalité qui est la source de toute vie. »

Mgr Philippe Marsset, évêque auxiliaire de Paris, vicaire général.

Article disponible sur « Paris Notre-Dame »