



Jeudi, notre établissement fera sa rentrée en accueillant les sourires de nos élèves du premier degré. Même si cette reprise reste progressive, adaptée aux circonstances et règles sanitaires, elle est le fruit d'un immense travail de toute une communauté éducative. Que chaque membre en soit remercié. Nous avons pu établir avec le bon sens de tous, l'expérience de chaque professionnel, des règles précises pour nous permettre de vivre ces prochaines semaines sereinement.

Ces règles, parfois contraignantes pour nous protéger, vont nous permettre de nous retrouver. A l'heure de la course à l'équipement, où les reportages nous suggèrent la bonne pratique, la bonne parole, la bonne pensée, ne perdons pas le sens à donner à nos actes. Que voulons-nous préserver avec tant de prudence ? Avons-nous la maturité nécessaire pour réaffirmer que nos contraintes à venir sont les gages de notre liberté ? Tel est notre but : préserver notre liberté non pas dans l'égoïste frénésie des retrouvailles mais par ce que nous enseigne Sartre : la liberté n'est pas de pouvoir ce que l'on veut mais de vouloir ce que l'on peut.

**Bonne semaine à toutes et à tous.**

*Mme Bazinet*

*M Bedel*

*Chefs d'établissement*

**Numéro 8**

**Semaine du 11 mai 2020**



## La rentrée se précise.....



Depuis de nombreuses semaines, l'ensemble scolaire se prépare au retour de nos élèves. Nous commencerons par l'accueil des enfants du premier degré dès jeudi. Ce retour vers les classes ne se fera que très progressivement dans le respect des gestes barrières que nous devons collectivement appliquer.

Ces nouvelles règles de fonctionnement sont exposées dans notre protocole de reprise d'activité validé par notre CSE. Ce document est consultable sur le site de l'établissement (rubrique accueil). Il sera adressé à toutes les familles et tous les adultes de l'ensemble scolaire.

Ces contraintes d'organisation sont strictes. Elles conditionnent notre vivre ensemble pour de longues semaines. Loin d'exprimer une volonté de pénaliser, elles sont le gage d'une reprise sereine pour nous inscrire dans une dynamique de joie. Toutes et tous, élèves retrouvant le chemin de l'école ou ceux restant chez eux, contribuent à la réussite de ce modeste retour à une réalité qui nous est précieuse : faire communauté.

Le personnel de l'établissement, les enseignants, notre Ogec, l'APEL, se mobilisent pour que ce retour soit le plus structuré possible en donnant très vite de nombreux repères. Aménagements des circulations, des classes, des espaces extérieurs... sont repensés. L'intelligence collective, grand principe pédagogique, de toute notre équipe, les conseils et l'implication de tous sont le socle du retour des enfants jeudi.

« Chers élèves,  
A ce moment de l'année où certains d'entre vous reprennent le chemin de l'école et d'autres continueront le travail à la maison, il était essentiel que je m'adresse à vous.

Vous avez bien compris que la reprise de l'école était compliquée à organiser, nous ne pouvons pas tous vous accueillir et les conditions d'accueil à l'école sont très organisées avec des contraintes pas très sympathiques. Pas de jeux de ballons et non... on ne se touche pas, on ne partage pas ses jeux, ses cartes, lavage de main obligatoire et plusieurs fois par jour... Alors, je voulais vous dire bravo! et quel courage vous avez montré depuis le 16 mars.

Bravo pour le travail fourni avec vos maîtres et maitresses, et vos parents bien sûr!

Bravo pour les élèves qui reviennent à l'école, que j'aurai plaisir à accueillir, leur présence à l'école va sans doute permettre à leurs parents de reprendre le travail et redonner de la joie dans l'école.

Bravo pour les élèves qui restent à la maison parce qu'ils contribuent à ce que nous ne soyons pas trop nombreux à l'école et donc à l'effort demandé par le président et les ministres.

Je suis très fière des élèves de notre établissement et je sais que vos maîtres et maitresses le sont également.

Il me tarde de vous retrouver tous en bonne santé en septembre.

Chaque élève de Notre-Dame de Lourdes reste présent dans mes pensées.

Continuez à être courageux, souriez, amusez vous!

A très bientôt. »

Christelle Bazinet



**Mme Bazinet et M Bedel assurent une permanence physique dans l'établissement. Nos élèves des personnels soignants sont accueillis lorsque ces derniers n'ont pas de solutions alternatives pour organiser une garde. Ils sont pris en charge par des enseignants du 1<sup>er</sup> degré volontaires, des surveillants et d'autres personnels OGEC. Sur le temps de midi, les élèves apportent un panier repas.**

**Etre pour l'autre**



## **Des personnels OGEC engagés !**

*Chaque semaine nous vous ferons découvrir le quotidien d'un personnel de l'établissement engagé au service de tous.*

Un certain frémissement se fait ressentir au sein de l'établissement.... Bruits de chaises, tables, portes jalonnent à nouveau notre quotidien depuis quelques jours. Soulignons ainsi le retour physique de tout le personnel de vie scolaire... Nos personnels éducatifs n'ont jamais cessé, même à distance, de maintenir une réelle activité au service de l'école : certains par leurs conseils sur la reprise et leurs encouragements, d'autres en venant prendre en charge les enfants des personnels prioritaires. Au collège, ils ont aussi permis le lien avec les familles, les enseignants, l'organisation et le contrôle des visioconférences, la réalisation des nouveaux emplois du temps, la poursuite de l'accompagnement sur l'orientation... et bien d'autres choses encore !!!

La vie scolaire sera entièrement dédiée, ces prochaines semaines, au respect des gestes sanitaires et à la mise en œuvre de notre organisation.

Un grand merci pour les actions passées et les missions à venir !!



**... des élèves engagés aussi !!**



- Nous rappelons à nos familles que l'établissement sera fermé tous les mercredis.
- Le pont de l'Ascension est maintenu, ainsi aucun accueil ne sera organisé du **20 au 24 avril**. (pas de continuité pédagogique)
- Le **lundi de la Pentecôte** sera férié (pas de continuité pédagogique).
- Fin de l'année scolaire prévue le **04 juillet**.
- Conseils trimestriels portant sur la décision d'orientation de fin de 3<sup>ème</sup> : **vendredi 29 mai**. Ils se tiendront en visioconférence (participation de l'équipe enseignante uniquement). Nous encourageons les élèves de troisième à poursuivre les efforts bien au-delà de cette date afin de nous permettre de valoriser l'investissement et l'assiduité de chacun pour le contrôle continu du DNB qui doit s'apprécier jusqu'au 04 juillet.

Depuis le début de la continuité pédagogique, nous tenons à mettre en valeur la qualité de l'investissement des élèves pour présenter du travail abouti. L'imagination, la créativité mais aussi la rigueur dans certaines productions sont appréciées des enseignants.



## Nos ptits' liens :

Chaque semaine, les enseignants de tout l'établissement proposent des liens utiles aux plus petits comme aux plus grands...  
Merci aux enseignants qui alimentent cette rubrique !

- ✓ La visite en 3D des grottes de Lascaux en Dordogne :  
<https://archeologie.culture.fr/lascaux/fr/visiter-grotte-lascaux>
- ✓ La visite de la Chapelle Sixtine du Vatican en 3D :  
<http://www.museivaticani.va/content/museivaticani/fr/collezioni/musei/cappella-sistina/tour-virtuale.html>
- ✓ La visite du Saint sépulcre à Jérusalem en 3D :  
[https://www.360tr.com/kudus/kiyamet\\_eng/index.html](https://www.360tr.com/kudus/kiyamet_eng/index.html)
- ✓ La Cité des sciences publie des réponses illustrées aux questions que posent les 6-10 ans, accessibles en ligne et en téléchargement.  
<http://www.cite-sciences.fr/fr/au-programme/lascienceestla/coronavirus-questions-denfant/>
- ✓ Les principaux articles sur le coronavirus parus dans le journal sont regroupés dans la page. <https://lepetitquotidien.playbacpresse.fr/article-gratuit/retrouve-ici-les-principaux-articles-sur-le-coronavirus-parus-dans-le-petit-quotidien>
- ✓ Les informations sur l'épidémie et le confinement expliquées aux enfants.  
<https://ptitlibe.liberation.fr/coronavirus-dernieres-infos,101211>
- ✓ Un livre numérique en téléchargement gratuit pour répondre aux questions des enfants et de leurs familles sur le coronavirus.  
<https://flipbook.cantook.net/?d=%2F%2Fwww.edenlivres.fr%2Fflipbook%2Fpublications%2F578670.js&oid=41&c=&m=&l=&r=&f=pdf>
- ✓ Cité de l'architecture et du patrimoine : Archimôme invite les 7-12 ans à découvrir et comprendre l'architecture à travers les collections de la Cité de l'architecture et du patrimoine. Des jeux en ligne et des propositions d'activités manuelles à faire à la maison testent les connaissances et offrent la possibilité de manipuler, d'expérimenter et de fabriquer des maquettes, seul, entre amis ou en famille.  
<http://www.archimome.fr/index.php?page=accueil>



### Les familles du collège vont recevoir ces prochains jours un « Kit » en prévision d'une reprise des cours début juin.

Il sera composé des documents suivants :

- ✓ Le **plan de reprise** d'activité de l'établissement : ce document expose les règles de vie et d'organisation de l'ensemble scolaire en période de pandémie.
- ✓ Les **emplois du temps aménagés**. Ils sont applicables dès le premier jour de la reprise et une semaine sur deux par élève.
- ✓ Une **circulaire** sous format word pour confirmer vos choix de présence et de cantine. A retourner dans les délais sur [secretariat@ndl75.fr](mailto:secretariat@ndl75.fr)
- ✓ Les compositions des ½ groupes seront, avec la répartition des semaines, transmises ultérieurement en fonction des réponses et des principes de répartition déjà exposés.

Ce « kit » vous sera transmis sur école directe (compte des parents) et doublé sur les mails des familles. Merci de respecter les délais notamment pour que nous puissions commander dans les temps les repas froids des ½ pensionnaires.

Actuellement pour le collège...



### Des remerciements

...

« Un grand Bravo à vous et votre équipe pour l'ensemble de ces liens que vous préparez et adressez depuis le début de la période avec toutes les informations précieuses qu'ils comportent »

« Mme Bazinet, Je vous remercie pour cette organisation, et de nous accueillir à l'école. Je suis contente d'y retourner et je ferai bien attention à respecter les gestes barrières. Je vous souhaite une bonne journée. Zoé »

« Je souhaitais vous écrire depuis plusieurs jours, mais le temps passe beaucoup trop vite. Je voulais vous remercier, encore une fois, pour tout ce que vous avez fait / êtes en train de faire, avec votre équipe. Quand j'échange avec d'autres parents autour de moi, je m'estime très chanceuse d'avoir mes enfants à NDL, sous votre direction. Communication, organisation, tout est au rdv. Je n' imagine pas les 10 semaines que vous venez de vivre, ni celles à venir ... mais je voulais vous remercier de tout ce que vous faites. Bravo, à vous et à toutes les personnes qui travaillent avec vous ! »

### Témoignages de familles



## Quelques premières réponses...

Comment s'organise l'attribution du DNB cette année ?

Le DNB sera attribué sur contrôle continu pour un total de 700 points. Il n'y aura pas d'oral cette année.

- 400 points sont affectés à l'évaluation des compétences de fin de cycle 4 selon un niveau atteint pour chaque compétence de ce socle. Il s'agit là de la partie classique, comme chaque année, du contrôle continu de DNB.
- Les épreuves écrites étant annulées, les moyennes trimestrielles de l'année de 3<sup>ème</sup> des matières des épreuves écrites compteront pour 300 points.
- Les mentions sont maintenues.
- L'assiduité, l'investissement mis en évidence notamment soit par une note ou une appréciation, pendant tout le troisième trimestre, seront des éléments déterminants pour le jury de délibération du DNB.

## Déconfinement, gestes barrières à la maison et à l'école.



### Maintenir les gestes barrières

- # Se laver régulièrement les mains
- # Tousser ou éternuer dans son coude
- # Utiliser un mouchoir à usage unique et le jeter
- # Saluer sans se serrer la main et éviter les embrassades
- # À ces gestes vont venir s'ajouter probablement le port du masque fait maison, ou pas, en fonction de ce qui sera possible et disponible.

Ces gestes, en tant que parents, nous les avons intégrés. Mais pour les enfants, c'est souvent plus compliqué ! Beaucoup de parents nous disent : "ils ne comprennent pas", "ils n'écoutent pas", "ils auront peur de porter un masque" ...

Un des grands enjeux sera de faire la même chose à l'école. Chaque école aura des solutions privilégiées pour que votre enfant respecte les gestes barrières à l'école. En attendant il est important de s'entraîner à la maison pour être prêt pour le jour J.



Merci Amalia pour ce beau dessin !

Le confinement nous a obligés à nous adapter, à modifier nos habitudes de vie. Et dans les semaines à venir il va falloir s'adapter notre nouveau quotidien. Il n'est pas question de reprendre la vie "comme avant" pour l'instant. Une chose est certaine, il y a beaucoup d'incertitudes mais il y a aussi des choses que nous savons déjà. Voici comment nous pouvons commencer à les optimiser dès maintenant ! Avec le déconfinement il est important de préparer vos enfants, ils ne vont pas apprendre du jour au lendemain les gestes barrières.

### Apprendre aux enfants à se laver les mains

Pour le lavage des mains il faut leur montrer comment procéder étape par étape. Il faut systématiser les lavages quand on rentre à la maison, avant de passer à table, en sortant des toilettes... Pour favoriser le lavage des mains vous pouvez :

- Choisir avec l'enfant un marche pied qui lui fait plaisir.
- Utiliser un savon qui fait de la mousse ou qui a une odeur qui plaît à l'enfant.
- Encouragez l'enfant en le félicitant.
- Utilisez un minuteur pour bien apprendre à se laver les mains suffisamment (au moins 20 secondes) ! Ou bien chanter une comptine sur comment on se lave les mains.
- Lors des sorties emmenez un petit flacon de gel hydro alcoolique (le flacon peut être customisé ou vous pouvez raconter des histoires avec le gel hydro-alcoolique, comme une « préparation magique », pour favoriser l'intérêt de l'enfant).
- Privilégiez l'eau et le savon pour se laver les mains à la maison et gardez le gel hydro alcoolique pour l'extérieur quand vous ne pouvez pas faire autrement.

**Pour apprendre** on peut mettre une petite quantité de paillettes dans les mains des élèves et demandez-leur de les laver avec seulement de l'eau, remarquez la quantité de paillettes restantes. Puis faites-les se laver les mains pendant 20 secondes avec du savon et de l'eau.



« Soyez sans crainte »

« Il me semble que vous devriez vous résoudre à faire avec calme ce que vous pouvez. Ne soyez pas inquiet de tout le reste, mais abandonnez à la divine Providence ce que vous ne pouvez pas accomplir par vous - même. »

Saint Ignace de Loyola

## Apprendre aux enfants à ne pas toucher son visage :

- Essayez plutôt de dire que « nous allons essayer de moins se toucher le visage », plutôt que de « ne plus le toucher du tout ».
- Avoir des mouchoirs à portée de mains. Si l'envie de se gratter/frotter est trop forte, faite le en utilisant un mouchoir entre sa main et son visage, etc...
- Mettre des barrettes, un serre tête... Prévoir des choses pour ne pas avoir les cheveux sur le visage ! Porter des lunettes qui tiennent voire mettre un élastique pour les attacher.
- Essayez de prendre conscience des moments où vous touchez votre visage afin de comprendre quelle situation va favoriser ce geste.
- Félicitez votre enfant de ne pas s'être touché le visage, encouragez-le.

Ne pas se toucher le visage est difficile. Voici une idée pour vous aider. : mettre un petit pansement sur l'index permettra à votre enfant d'y penser à chaque fois que son doigt va vers sa bouche ou son visage. Il aura une sensation inhabituelle et donc verra qu'il a un pansement. Et se dira « zut !!! mon visage ». C'est en essayant qu'on apprend. Il faut juste essayer de le faire le moins souvent possible. (Ne serrez pas trop le pansement et mettez un pansement dans sa trousse. Il pourra le remplacer s'il tombe).

## Quelques liens :

- ✓ Mettre un masque  
[https://www.youtube.com/watch?v=0-DPOiBA1o&feature=emb\\_title](https://www.youtube.com/watch?v=0-DPOiBA1o&feature=emb_title)
- ✓ Gestes barrières :  
<https://www.ideereka.com/animat/memorie-gestes-barrieres/>

Dr A. Hubert, Dr E. Stantiford, Dr E. Barron, F. Amsellem, Pr R. Delorme. Centre D'excellence des troubles du neurodéveloppement, Service de Psychiatrie de l'Enfant, Hôpital R. Debré, Paris, France

*Extrait des fiches pédopsychiatriques de l'hôpital Robert Debré*



Les travaux se poursuivent dans le respect des protocoles établis...



**La petite énigme  
de la semaine !!!**

**M Gerov, notre  
responsable de  
vie scolaire,  
vous propose  
chaque semaine  
une énigme... !!**

**« Il est à moi et  
personne d'autre.  
Je le rencontre  
tous les jours et  
pourtant  
je ne le connais  
pas. Qui suis-je  
?? »**

Le destin

Etre pour l'autre

**L'accompagnement des élèves à  
besoins particuliers se poursuit malgré  
le confinement. Pendant trois semaines  
nous vous proposerons le regard d'un  
de nos enseignants spécialisés...**



**Merci à eux de poursuivre cette  
mission !**

## **L'ère du Coronacène en Autistanie**

En 2020, l'ère du « Coronacène » fait place à l'ère de « l'Anthropocène ». La relation au petit autre est anxiogène. La distance est tendance ! Comme dans un monde autistique la relation à l'autre est altérée. Nous nous suffisons à nous-même !

Comment mettre en place une continuité « pédagogique » avec des élèves avec « Autisme » ? Avant de mettre en évidence ce que j'essaie de mentaliser face à cette nouvelle pédagogie, j'aimerais revenir sur ce qu'est la pédagogie. La pédagogie est une transmission humaine en interaction entre un professeur et un élève ou un groupe d'élèves. Le pédagogue est une personne qui est capable de mettre au travail des concepts et des savoirs universitaires avec le savoir qu'il est censé transmettre. Il en est le gardien et veille à sa bonne transmission ; aucune « machine » virtuelle ne pourra le remplacer. La « machine » virtuelle n'est qu'un outil. La subjectivité de l'enseignant est l'enveloppe fondamentale qui permet au savoir de pénétrer dans la subjectivité de l'élève. La voix, les mouvements du corps dans un espace en trois dimensions sont des vecteurs sensoriels fondamentaux. La continuité « pédagogique » au sens stricte du terme n'est pas possible mais une continuité d'une certaine relation « virtuelle » avec un objet transitionnel « pédagogique » à l'image du fameux « doudou » est envisageable en attendant le retour à notre système éducatif que nous aimons tant puisqu'il nous rappelle la fameuse madeleine de Proust. Quel goût avait-elle cette madeleine ?

Le goût de cette madeleine, pour moi, en tant qu'enseignant spécialisé était une explosion d'hypersensations dans les relations, les liens, les regards, les rires, les pleurs, les cris, ayant pour but l'entrée dans le monde symbolique : apprendre à lire, à compter, prendre conscience de son corps, nager, chanter, danser !

Depuis l'entrée dans le « Coronacène », j'ai donc envoyé aux parents des élèves avec « Troubles du Spectre Autistique » alias « Artistes », notre fameux « doudou » créé depuis une quinzaine d'années en collaboration avec les élèves que j'appelle depuis peu « mon manuel » d'apprentissage de la lecture, composé de lettres, de mots, de textes musicaux et de court-métrages. Ce manuel contribue à mettre au travail mon concept de pédagogie « de l'entre-deux ». Il me semble que ce « doudou » peut être mis au travail par les parents afin de créer un espace familial d'enseignement. D'autre part, j'essaie de garder le contact avec les parents par sms, mails et propose en ce moment s'ils le désirent des entretiens téléphoniques pour affiner et peut-être transmettre des gestes professionnels pour utiliser ce doudou « virtuel ». De plus, j'entretiens dans la mesure du possible une étroite collaboration avec les éducateurs et les psychologues qui le désirent ; points d'appuis dans le « relationnel » avec les élèves et leurs familles en ces moments différents. Ce qui me rassure, et m'enthousiasme, c'est que je retrouverai les élèves là où je les ai laissés lorsqu'il sera possible de se retrouver ; comme « avant » ! De plus, j'effectue des entretiens téléphoniques - pilotées par le chef d'établissement, élément essentiel du processus d'inclusion scolaire - avec les parents des deux futurs élèves qui seront avec nous en septembre 2020 au sein de l'ULIS. Et moi, je profite de ce temps pour lire et écrire un nouvel article sur la « haute couture » de la pédagogie avec des élèves « différents » qui me permettra de poser de nouvelles hypothèses à mettre au travail avec ces élèves autour du développement de la cognition sociale ! A suivre !

Pour conclure, il me semble que la « continuité pédagogique » devrait s'intituler « continuité dans un entre-temps » en attendant...un nouveau paradigme pédagogique !

**Dr. Thierry Hélie,  
Professeur des écoles et enseignant spécialisé**



**La page PASTO !**



***Nous tenons à remercier les personnels et les enseignants qui, en plus du télétravail et de la continuité pédagogique, nous fournissent du contenu, des liens et autres informations !!!***

**Bravo à eux !**



Il y a vingt ans, Jorge Mario Bergoglio, évêque de Buenos Aires et actuel Pape François, a écrit une prière qui est devenue très populaire en Argentine. C'est une Prière simple qui reflète, en fait, le caractère et le style du Saint-Père. Une prière « à portée de la main », une prière sur les doigts de la main, une prière universelle complète et riche, une prière pour les enfants comme pour les grands.

1- **Le pouce** est le doigt le plus proche de vous.

Donc, commencez par prier pour ceux qui vous sont le plus proches. Ils sont les personnes les plus susceptibles de revenir à vos mémoires. Prier pour les gens qui nous sont chers est un « doux devoir ».

2- Ensuite **l'index** qui montre la direction à suivre

Priez pour ceux qui enseignent, ceux qui s'occupent de l'éducation et des soins médicaux : pour les enseignants, les professeurs, les médecins et les prêtres, les catéchistes. Ils ont besoin de soutien et de sagesse afin qu'ils puissent montrer le droit chemin aux autres. Ne les oubliez pas dans vos prières.

3- Le doigt qui suit est **le majeur**, le plus long.

Il nous rappelle nos gouvernants. Priez pour le Président, pour les députés, pour les entrepreneurs et pour les administrateurs. Ce sont eux qui dirigent le destin de notre pays et sont chargés de guider l'opinion publique. Ils ont besoin de l'aide de Dieu.

4- Le quatrième doigt est **l'annulaire**.

Bien que cela puisse surprendre la plupart des gens, c'est notre doigt le plus faible, et tout professeur de piano peut le confirmer. Vous devez vous rappeler de prier pour les faibles, pour ceux qui ont beaucoup de problèmes à résoudre ou qui sont éprouvés par la maladie. Ils ont besoin de vos prières jour et nuit. Il n'y aura jamais trop de prières pour ces personnes. Nous sommes aussi invités à prier pour les mariages.

5- Et enfin, il y a notre **petit doigt**,

Le plus petit de tous les doigts, aussi petit que nous devons nous tenir devant Dieu et devant les autres. Comme le dit la Bible, « les derniers seront les premiers ». Le petit doigt est là pour vous rappeler que vous devez prier pour vous-même. Ce n'est que lorsque vous avez prié pour les quatre autres groupes, que vous pourrez le faire pour vous en toute confiance.

*« En cette période où l'on commence à prendre des dispositions pour sortir de la quarantaine, prions le Seigneur afin qu'il donne à son peuple, à nous tous, la grâce de la prudence et de l'obéissance aux dispositions, afin que la pandémie ne recommence pas. »*

**PAPE FRANÇOIS, 28 AVRIL 2020**